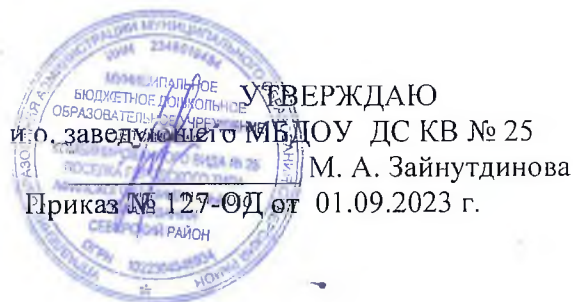


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афи́пского

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 муниципального образования Северский район (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Уставом Учреждения;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, воспитанников;
- Организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- Организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи ДОУ ведется документация согласно положению о ведении документации педагогическими работниками МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипский (приложению1).

Хранения документов осуществляется согласно рекомендациям номенклатурных дел учреждения.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ: 2 учителя-логопеда, исходя из:

Ø Количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных воспитанников.

2.2. Логопедическая диагностика осуществляется на основании личного согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 2 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

2.4. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк, в соответствии с Положением о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

2.5. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-

логопедами с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ (групп компенсирующей направленности) с 7:30 до 17:30 согласно договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.8. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.10. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей/законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность в ДОУ осуществляется через:

- Ø Постоянно действующий консультационный центр для родителей в соответствии с Положением о консультационном центре МБДОУ ДС КВ № 25;
- Ø Индивидуальное и групповое консультирование родителей/законных представителей, педагогических и руководящих работников ДОУ;
- Ø Информационные стенды.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС КВ № 25, Положения о функционировании групп компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 25 и Положением о консультационном пункте МБДОУ ДС КВ № 25.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, осваивающие адаптированные образовательные программы. Комплектование групп компенсирующей направленности для проведения логопедических занятий осуществляется согласно Положения о функционировании групп компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 25.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК определяется в соответствии с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей/законных представителей по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития, в соответствии с Положением о консультационном центре МБДОУ ДС КВ № 25.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии Положением о функционировании групп компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 25.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе ДОУ – не более 10 человек.

Документация при оказании логопедической помощи

- годовой план коррекционно-педагогической работы;
- календарно-тематическое планирование;
- календарный план
- перспективное планирование;
- модель недели ООД (расписание ООД)
- режим дня;
- речевая карта воспитанника;
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (в статусе инвалид);
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2

руководителю ДОУ,
осуществляющей образовательную
деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25
поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)

выражаю согласие (не согласие) _____ (нужное подчеркнуть)
на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 2. на дому;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков, учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых); - трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

Указать ФИО, должность в ДОУ

Результат обращения: _____